

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» п. Нейтрино
_____ Ф. З. Картлыкова
Приказ № 28 от 28.08.2023 г.

План
работы соцпедагога
МОУ «СОШ» п. Нейтрино

Соцпедагог: Соттаева Ж. И.

План работы социального педагога на 2023 – 2024 учебный год

I. Основная цель работы: - не сломать и перевоспитать, а помочь предотвратить негативный путь развития личности ребенка.

II. Задачи деятельности социального педагога:

- ❖ своевременно выявить проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребенка;
- ❖ устранить причины, порождающие их;
- ❖ обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросфере ребенка;
- ❖ обеспечить сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности;
- ❖ формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении учащихся;
- ❖ создать благоприятные условия в социуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
- ❖ формировать потребность в саморазвитии, самоутверждении, самореализации, оказывать помощь в этих процессах;
- ❖ оказывать учащимся комплексную социально – психолого – педагогическую помощь и поддержку;
- ❖ создать комфортное гуманизированное воспитательное пространство в микросоциуме;
- ❖ защищать права и организовывать помощь нуждающимся, из числа учащихся и их родителей.

III. Функции деятельности:

1. Диагностическая.
2. Посредническая.
3. Коррекционно – реабилитационная.
4. Охранно – защитная.
5. Предупредительно – профилактическая.
6. Просветительская.

IV. Направления работы

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- ✓ проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения
- ✓ изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- ✓ изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;
- ✓ определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- ✓ социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую,

систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка.

2. Социально-правовое

Социально-педагогическая защита прав ребенка – выявляю и поддерживаю учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке;

- ✓ выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- ✓ защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);
- ✓ - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

- ✓ раннее выявление неблагополучных семей;
- ✓ создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.
- ✓ пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- ✓ духовно-ценностное просвещение;
- ✓ содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Консультативное:

- ✓ социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке;
- ✓ консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально- педагогических проблем ребенка.

5. Профилактическое:

- ✓ социально-педагогическая профилактика и коррекция – способствую своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни,
- ✓ провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при районном отделе милиции, повышаю уровень правовой культуры учащихся и родителей;
- ✓ организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска», способствование пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня

правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

- ✓ организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- ✓ сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- ✓ развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности):

- ✓ забота о больных, инвалидах и бедных, благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, совместная работа со службой социальной защиты;
- ✓ охрана природы и памятников культуры;
- ✓ проведение игр и творческих занятий с детьми, и другое, всё, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

1. Методическое:

- ✓ организационно-методическая деятельность;
- ✓ анализ своей социально-педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства;
- ✓ участие в работе педагогических советов школы, методических объединениях классных руководителей по социально- педагогическим проблемам;
- ✓ участие в городских методических объединениях социальных педагогов;
- ✓ изучаю новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, провожу социально- педагогические исследования.

Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка - эти качества, возможно, развивать, реализуя комплексный подход. Моя социально-педагогическая деятельность позволяет осуществлять комплексный подход.

Такой подход помогает учащемуся реализовать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. При этом умения носят интегративный характер и формируются в рамках изучения всех школьных курсов и предметов, но образуются в ситуации активного использования их в учебных или жизненных ситуациях.

Задача социального педагога состоит

- ❖ во включении ученика в реализацию социально- значимой деятельности;
- ❖ поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

III. Объекты деятельности

- Классный руководитель, учитель – предметник;
- Родители;
- Трудные дети (состоящие на разных видах учёта).

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--------------------------------------|---|
| Работа с педагогами | | |
| 1. Лектории <ul style="list-style-type: none"> • Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию. • Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника. • Формирование культуры общения | Октябрь Февраль Апрель | Соцпедагог; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. Соцпедагог. Соцпедагог; зам. директора по ВР. |
| 2. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам | В течение года по мере необходимости | Соцпедагог |
| 3. Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями | В течение года | Соцпедагог; администрация школы; родительский комитет; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| 4. Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением» | В течение года | Соцпедагог, психолог |
| 5. Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни. | Ежемесячно | Классные руководители, соц. педагог; инспектор ПДН Карлыкова Р. Х. |
| 6. Совместная работа учителей и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний (ситуация с COVID-19) | В течение года | Классные руководители, соцпедагог; медсестра |
| Работа с родителями | | |
| 1. Родительские лектории: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика наркомании и других видов зависимости» • «Подросток в мире вредных привычек» | Октябрь Апрель | Соцпедагог; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. Соц. педагог |
| 2. Индивидуальные беседы | По мере необходимости | Соцпедагог |
| 3. Посещение на дому семей группы риска и учащихся, состоящих на внутришкольном учете. | В течение года | Соцпедагог; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| 4. Тестирование «Родители: друзья или враги?» | По планам классных | Соцпедагог; психолог. |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | руководителей | |
| 5. Приглашение родителей «трудных» детей на заседание родительского комитета класса и школы. | Один раз в месяц | Соцпедагог; администрация школы; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| Работа с трудными детьми | | |
| 1. Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный контроль. | Сентябрь | Соцпедагог |
| 2. Тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка» | Ноябрь | Соцпедагог, классные руководители |
| 3. Контроль за посещаемостью занятий | Ежедневно | Соцпедагог, классные руководители |
| 4. Индивидуальные беседы | По мере необходимости | Соцпедагог; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| 5. Посещение классных часов, уроков | По мере необходимости | Соцпедагог |
| 6. Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни учащихся и проверки занятости во внеурочное время. | По мере необходимости | Соцпедагог |
| 7. Приглашение учащихся на заседания Совета профилактики. | В течение года | Соцпедагог; зам. дир. по ВР. |
| 8. Проведение групповых занятий «В мире с собой и другими» | По плану | Соцпедагог |
| 9. Встреча с инспекторами ПДН. | Ежемесячно | Соцпедагог; Инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| 10. Встречи с работниками правоохранительных органов, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних | Один раз в триместр | Соцпедагог; администрация школы; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| 11. Мероприятия по профилактике подростковой агрессии | В течение года | Соцпедагог, классные руководители |
| 12. Профилактические беседы о недопущении употребления несовершеннолетними табакосодержащей продукции. | В течение года | Соцпедагог, классные руководители, медсестра |
| Работа с социально незащищёнными детьми | | |
| 1. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - многодетные семьи; - неполные семьи; - малообеспеченные семьи; - семьи с потерей одного из родителей; - дети-инвалиды; - дети, находящиеся под опекой; - учащиеся на индивидуальном обучении; - неблагополучные семьи; - дети «группы риска»; - находящиеся на «внутришкольном учёте». Составление социального паспорта школы. | Сентябрь – май | Соцпедагог, классные руководители |
| 2. Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому. | Октябрь, ноябрь | Соцпедагог, классные руководители |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 3. Изучение социально-бытовых условий детей, лишившихся одного из кормильцев. Посещение на дому. | Декабрь | Соцпедагог, классные руководители |
| 4. Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей. | Ежемесячно | Соцпедагог, классные руководители |
| 5. Изучение социально – бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. | Октябрь, апрель | Соцпедагог; классные руководители; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |
| 7. Содействие в оказании материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей | В течение года по мере возможности | Соцпедагог, администрация ОУ |
| 8. Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. | Май – август | Соцпедагог, администрация школы; инспектор ПДН Картлыкова Р. Х. |

Социальный педагог _____ Согтаева Ж. И.